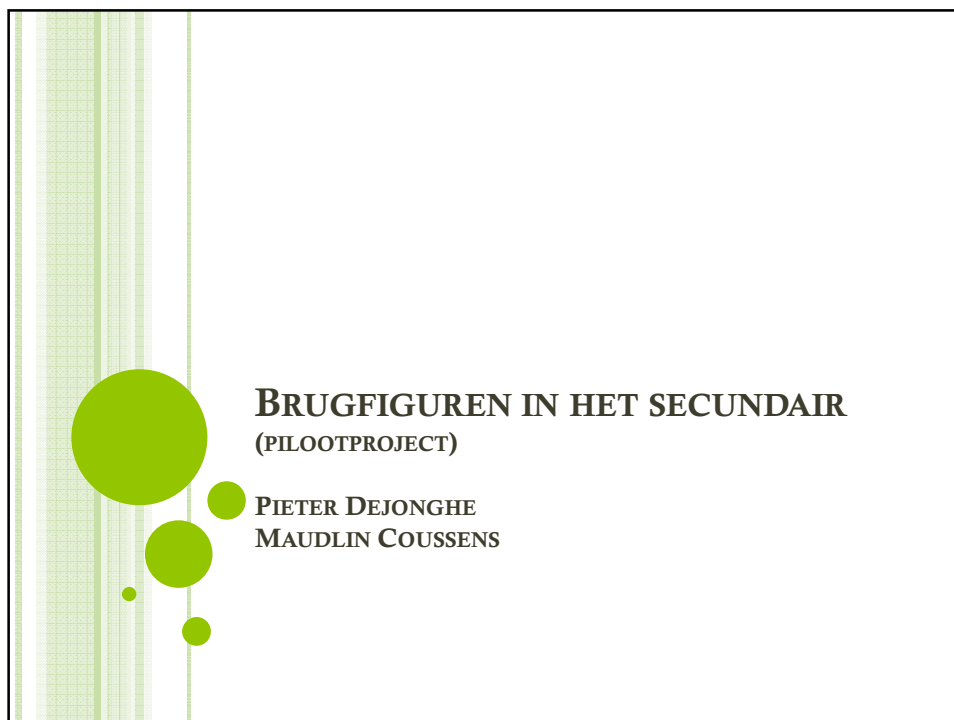




OMKADERING + SCHOLEN

- 2 voltijdse brugfiguren sinds februari 2015: Maudlin Coussens en Pieter Dejonghe
- 4 scholen: KTA MoBi, Onze-Lieve-Vrouw-Instituut, Provinciale Middenschool, Freinetmiddenschool
- 2 dagen per week per school
- Aangestuurd door het Onderwijscentrum Gent (Samira Wymeersch - Nathalie Van Wassenhove)
- Van begin 2017 tot einde legislatuur: 2 extra voltijdse brugfiguren met tijdelijke middelen
- 4 scholen: Benedictuspoort, KTA Groenkouter, Don Bosco, Hoger Technisch Instituut Sint-Antonius

OPBOUW EN PROCEDURE

- We zijn actief in de scholen met de grootste noden.
 - Op basis van de cijfers van de laatste drie schooljaren.
 - Scholen dienen een aanvraagdossier in.
 - Effectieve start: 23/02/2015
 - Februari – juni: kennismaking met de school en gezamenlijk uitwerken van een concreet actieplan met meetbare doelstellingen.
 - Minimum drie schooljaren tijd om acties te realiseren, bij te sturen, te evalueren en de relevante zaken te implementeren.
- 

VISIE

- Eerste graad B-stroom (met de focus op het 1e jaar ifv warme overdracht)
 - **T.a.v. ouders en leerlingen willen we:**
preventief, outreachend en drempelverlagend werken
 - In actieve samenwerking met en complementair aan het **schoolteam**
 - Steeds met de bedoeling **verbindend** te werken
- 

MISSION STATEMENT

Optimaliseren van de schoolloopbaan



DOELSTELLINGEN OP NIVEAU SCHOOL/ouders/LEERLINGEN

A. De samenwerking en communicatie tussen school, leerlingen en ouders stimuleren en optimaliseren met de focus op overgang lager - secundair.

- A1. Het kwalitatief en kwantitatief verhogen van het contact en ontmoeting tussen de ouders en de school.
- A2. Het kwalitatief en kwantitatief verhogen van de informatie uitwisseling, de communicatie en het overleg tussen de ouders en de school.
- A3. Het kwalitatief en kwantitatief verhogen van de inspraak, adviesmogelijkheden en medewerking van de ouders op school.
- A4. Het versterken van ouders.
- **A5. Het schoolteam versterken in communiceren en samenwerken met kwetsbare gezinnen.**



DOELSTELLINGEN OP PROJECTNIVEAU

B. Vormgeven aan het brugfigurenproject secundair.

B1. Samenwerking met externe partners

- Op schoolniveau: samenwerking vanuit de noden en behoeften van ouders, team en leerlingen. We streven naar een optimale samenwerking met schoolnabije partners en een netwerk van schoolexterne partners (opvoedingswinkel, integratie- en zelforganisaties, welzijn, buurtstewards, jeugdwerk, politiediensten,...).
- Op projectniveau: terugkoppeling naar WG ouderbetrokkenheid

B2. Delen van good practices

- Op schoolniveau: succesvolle acties delen met alle actoren in de school met het oog op het creëren van een breed draagvlak en optimale implementatie
- Op projectniveau: komen tot uitwisseling met relevante betrokkenen via diverse overlegkanalen: intervisiegroep, WG ouderbetrokkenheid, ...



ENKELE SUCCESVOLLE ACTIES GEKOPPELD AAN DE DOELSTELLINGEN



**HET KWALITATIEF EN KWANTITATIEF VERHOGEN VAN DE
INFORMATIE-UITWISSELING, DE COMMUNICATIE EN HET
OVERLEG TUSSEN DE OUDERS EN DE SCHOOL.**

Ouderinfo MoBi

- o Filmpje waarin ouders een beeld kregen over een schooldag in het MoBi.
- o Diverse workshops: schilderen, elektriciteit of metaal.
- o Info over verschillende onderwerpen: o.a. invullen aanvraag studietoelage en vragen voor de leerlingenbegeleiding.
- o Ouders kozen, samen met hun kinderen, zelf uit het aanbod.
- o Alle ouders kregen een persoonlijke uitnodiging voor de infoavond. Ook via de website van de school + d.m.v. de facebookpagina werden de ouders uitgenodigd.
- o Alle ouders werden bovendien telefonisch gecontacteerd door de brugfiguur.
- o Tijdens de infoavond waren meerdere tolken aanwezig.





HET KWALITATIEF EN KWANTITATIEF VERHOGEN VAN HET CONTACT EN ONTMOETING TUSSEN DE OUDERS EN DE SCHOOL.

Multicultureel kookboek Vipschool

- In de school liep reeds een kookproject vanuit de WG taalbeleid.
- De brugfiguur heeft de ouders hierin een plaats gegeven:
 - de kinderen uit 1B hebben hun ouders geïnterviewd i.v.m. de eetgewoontes en eetcultuur thuis.
 - sommige ouders gaven recepten mee.
 - anderen maakten thuis iets klaar.
 - een 12-tal ouders, uit verschillende culturen, zijn effectief komen koken in de klas.
- Op die manier probeerden we elke ouder te betrekken, ook degenen die minder makkelijk de stap naar de school zetten.
- De ouders die kwamen koken zijn ook betrokken bij de foodmarket waar het kookboek werd voorgesteld en waar men kon proeven van de recepten.



HET VERSTERKEN VAN OUDERS.

Preventieve huisbezoeken Olvi

- Streefdoel om in de loop van het schooljaar met elke ouder contact te hebben.
 - Hierbij zijn er veel verschillende partners betrokken, in de eerste plaats de klastitularissen die voor elk oudercontact de ouders opbellen en hen uitnodigen.
 - Daarnaast zijn er de zorgcoördinatoren en het CLB die in sommige gevallen op huisbezoek gaan.
- De brugfiguur is dit schooljaar begonnen om voor 1B systematisch op te zoeken welke ouders nog nooit contact met de school hadden. Deze ouders kregen dan een bezoekje, ook al waren er geen noemenswaardige problemen met hun kind.
- Doel: de school voorstellen en de ouders bij een volgend oudercontact zelf op school te krijgen.
 - Hierbij werden ook verschillende problemen gedetecteerd zoals mensen die geen huisarts hebben en hierdoor nooit in orde zijn met doktersattesten. Deze mensen werden dan doorverwezen en begeleid naar de juiste diensten.

SCHOOLTEAM VERSTERKEN IN COMMUNICEREN EN SAMENWERKEN MET KWETSBARE GEZINNEN.

Oudercontact Provinciale Middenschool

- Door enkele bijkomende acties, werden de oudercontacten toegankelijker voor alle ouders. Dit hebben we bv. aan de organisatie toegevoegd:
- - De oudercontacten gaan dit schooljaar steeds door op eenzelfde avond in de week en op hetzelfde uur (*van 17u tot 19u*). Dit is duidelijk voor de ouders. Reeds tijdens de inschrijving wordt er aan de ouders verteld dat ze op die avonden verwacht worden op school.
- - De data van de oudercontacten worden onder meer gecommuniceerd via een 'frigoblaadje': de ouders krijgen een fel gekleurd blaadje waarop alle belangrijke data staan. Dit kunnen ze dan aan hun koelkast hangen als geheugensteuntje.
- - Ouders kunnen aanvragen welke tolk ze willen op het oudercontact.
- - We moedigen ouders aan om te komen doordat we hen ook telefonisch uitnodigen, al of niet via de tolkentelefoon.
- - Als we merken dat ouders er toch niet geraakt zijn, krijgen ze een extra aanmoediging. Dit kan via een telefoontje of een huisbezoek.



Hoe je als brugfiguur meer ouders in het secundair krijgt – 19-12-2016 – Artikel in Klasse

Hoe betrek je ouders van kinderen in het secundair bij de school? Brugfiguren Pieter en Maudlin lokken de ouders met initiatieven als een openklasdag, een infoavond ... en trekken van deur tot deur om ook de moeilijk bereikbare ouders te bereiken. "Als de kloof tussen ouders en school overbrugd is, presteert de leerling beter", licht brugfiguur Maudlin toe.

Hoe krijg je ouders van kinderen in het secundair opnieuw op school?

Pieter: "Als brugfiguur maken we de school meer toegankelijk voor ouders, ook letterlijk. In het lager komen ouders vaker op school door de activiteiten van de ouderraad, het schoolfeest ... In het secundair valt er veel weg. Daarom doet de secundaire school extra inspanningen om de ouders te bereiken. Als brugfiguur ondersteunen we de school daarin met activiteiten zoals een openklasdag of een infoavond. Zo ontmoeten leraren en ouders elkaar. Als ouders nooit reageren op telefoontjes of andere uitnodigingen, plannen we een huisbezoek. Als de taal een barrière is, boeken we een tolk."

Wanneer is een huisbezoek nodig?

Maudlin: "We gaan langs bij ouders die nooit naar een oudercontact of infoavond komen. Door de thuissituatie te leren kennen, kunnen we beter inspelen op de noden. Zo ontdek je dat er geen geld is voor een doktersbezoek of dat ouders de leerplicht in België niet kennen. Wanneer hun kind bij hen thuis blijft en niet op straat rondhangt, lijkt dit allemaal in orde voor hen. Dan is het aan ons om met veel tijd en geduld duidelijk te maken dat school belangrijk is voor hun kind, en dat je door te spijbelen je studietoelagen kan verliezen. We helpen het gezin ook met de niet-schoolse noden, bijvoorbeeld met een inschrijving in het wijkgezondheidscentrum."

Wat mag je als brugfiguur nooit vergeten?

Maudlin: "Geef ouders, leraren en leerlingen de tijd om je te leren kennen. Babbel met ouders op koffiemomenten, de openateliervond of andere sfeervolle activiteiten. Leraren zullen je vertrouwen als je een probleem oplost of bewijst dat je zelf voor een groep kan staan. Leerlingen leren we het best kennen op de speelplaats, of tijdens de bosklassen. Wanneer een ouder je aan zijn voordeur niet herkent, maar de leerling wel, gaat die deur sneller voor je open."

Pieter: "Ikzelf ging graag naar school, maar sommige ouders hebben een negatieve schoolloopbaan achter de rug. Daardoor hebben ze weinig tot geen interesse in de school van hun kind. Als de school hen opbelt om te melden dat hun kind de lessen stoot met negatief gedrag of een slecht rapport heeft, is dat opnieuw een negatieve ervaring. Daarom is het een belangrijke taak van een brugfiguur om de ouders leuke momenten te laten beleven op school. Tijdens de infoavond of de openklasdag zit de sfeer goed en moet er niet over schoolresultaten gepraat worden."

Welke successen kan je als brugfiguur boeken?

Maudlin: "Een brugfiguur werkt vooral achter de schermen, én aan een trager tempo dan de school. Ons succes zit in kleine, onzichtbare stappen. Als ik ouders, leraren en de leraar zie samenwerken tijdens een kookworkshop in de klas, weet ik dat we op de goede weg zijn. Leraren steken veel energie in hun leerlingen. In hun communicatie naar ouders kunnen ze alle ondersteuning gebruiken. Als ik ertin sluit om de ouder en de leraar te leren kennen, vinden ze elkaar sneller om schoolresultaten of onrustwekkend gedrag van het kind te bespreken."

Als brugfiguur werk je achter de schermen, en aan een lager tempo dan de school.

Loopt het soms fout?

Maudlin: "Naast brugfiguur ben je ook mens. Wanneer je tijdens een huisbezoek ontdekt dat een van je leerlingen in een tweekamerappartement woont met 30 mensen, blijft dat hangen. Als mens ben je dan geneigd om eten te brengen, maar als brugfiguur is dat je job niet. Die leerling krijgt op school sowieso extra aandacht. Hoe de leerlingenbegeleider, de brugfiguur, de CLB-medewerker ... kunnen helpen, bespreken we in het zorgteam. De leerlingenbegeleider praat met de leerling, ik licht het lerarenteam in, de CLB-medewerker klopt aan bij het OCMW ...

Brugfiguur in het secundair onderwijs: simpel of moeilijk?

Pieter: "Leerlingen spijbelen er meer of verlaten vroeger de schoolbanken. Je hebt veel energie nodig om de kloof tussen school en thuis te dichten. In het secundair speelt naast de ouder ook de leerling een belangrijke rol. In het lager onderwijs communiceer je meer rechtstreeks met de ouder. In het secundair bepaalt de leerling mee welke brieven zijn ouders bereiken. Daarom investeren we veel in mondeling en telefonisch contact, waar we soms ook tolken voor reserveren."

Dit is een artikel van Chérline De Moeght